

*Карточка  
наблюдений  
за объектами природы.*



## **Тема. Наблюдение за дождём из окна.**

**Цель.** Определить силу дождя.

### **Процесс.**

-Послушайте стихотворение:

*«К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.*

*А на лужице круги – это дождика шаги»*

-Почему мы сегодня не идём гулять?

-Посмотрите в окно, понаблюдайте за дождём.

-Что видите на дорожках участка?

-Много ли луж?

-Какие они?

-Большие, почему? (сильный дождь).

-Посмотрите на стёкла окна.

-Быстро ли стекает вода по стёклам?

-Почему быстро? (сильный дождь).

-Закройте глаза, послушайте дождь?

-Как он стучит по стёклам? (барабанит).

-Почему? (сильный дождь).

-Как можно назвать такую погоду?

### **Результат.**

Мы установили, что идёт сильный дождь, дети в такую погоду не гуляют. Погода дождливая.



## **Тема. Наблюдение за осенними цветами.**

**Цель.** Закрепить название осенних цветов (астры, бархатцы), познакомить со строением растения (стебель, листья, цветок).

### **Процесс.**

-Давайте покажем Мишутке, где у нас растут цветы.

-Подойдите к клумбе, полюбуйтесь ими.

-Цветы – не люди, говорить не могут, это мы им скажем «здравствуйте».

-Мишка не знает названия этих цветов, давайте вспомним их имена.

-Оранжевые, похожие на шарики (показывает) – это – (бархатцы).

-Разноцветные: (показывает) красные, синие, белые, фиолетовые – это – (астры).

-Давайте срежем несколько растений для букета в группу. (составить букет).

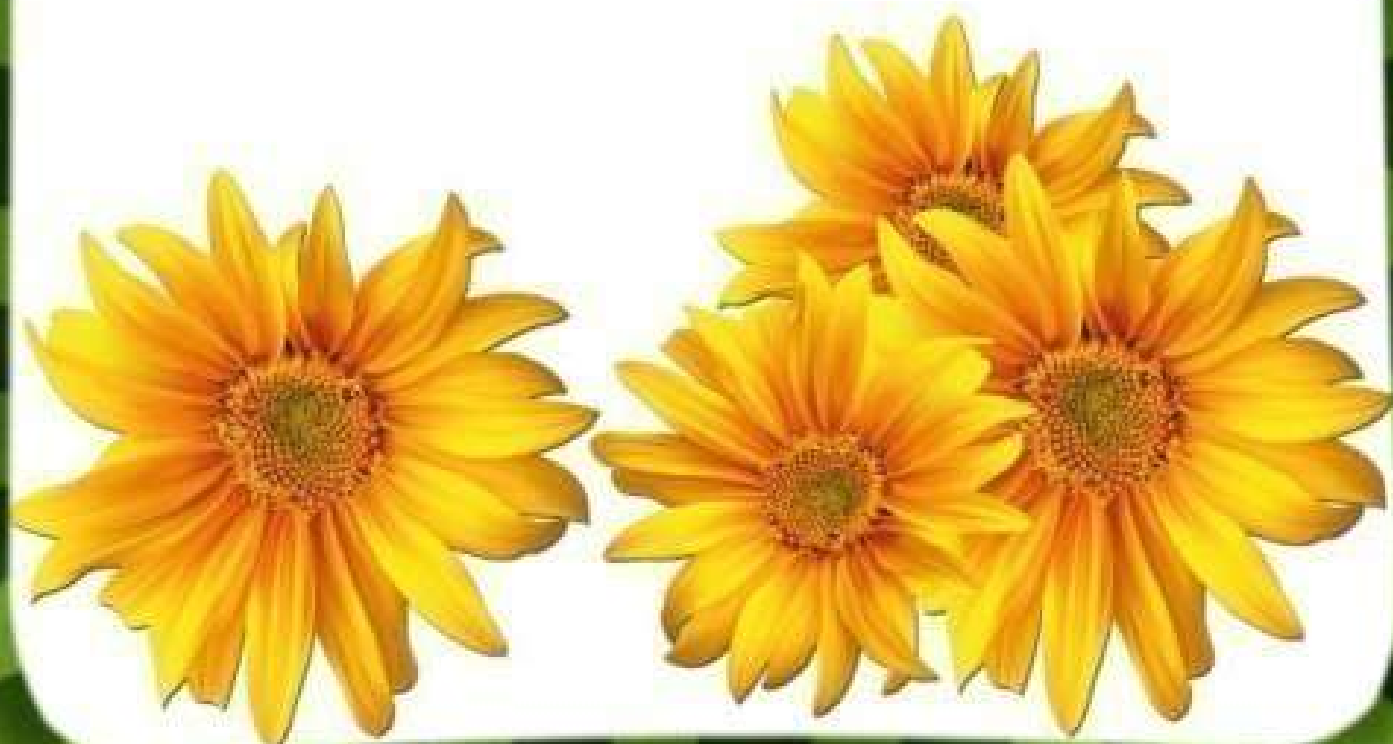
-Посмотрите (показать), это у них стебель, это листья, а это цветы.

-А у нас есть руки, глаза, покажите их.

-А у растений есть стебель, листья и цветы. Они не такие, как люди.

### **Результат.**

Молодцы! Мы рассмотрели цветы: бархатцы и астры, и установили, что у растения есть стебель, листья и цветы.



## **Тема. Наблюдение за опаданием листьев.**

**Цель.** Познакомить с понятием «листопад» (листья опадают, падая, шуршат).

### **Процесс.**

Подвести детей к деревьям.

-Посмотрите, как красивы деревья с разноцветными листьями; как блестят на солнце листья берёзы.

-Какого они цвета?

-А листьев на деревьях стало меньше.

-Где они?

-Да, листья желтеют и опадают на землю. Сегодня я хочу познакомить вас с листопадом. Понаблюдайте за деревьями, листьями, подумайте и скажите мне, что это за явление такое, листопад? (опадение листьев).

Падая, падают листья,  
В нашем лесу листопад,  
Жёлтые, красные листья.  
По ветру вьются, летят...

-Давайте закроем глаза и послушаем.

-Что услышали? (листья шуршат).

### **Результат.**

Осенью листья на деревьях желтеют и опадают. Это листопад.



## **Тема. Наблюдение в облачный день.**

**Цель.** Установить, что в начале осени ещё видны кучевые облака.

### **Процесс.**

-Посмотрите на небо.

-Что вы увидели?

-Я знаю загадку про облака, послушайте:

«Белая вата плывёт куда – то».

-Посмотрите, похожи облака на кусочки белой ваты?

-Рассмотрите облака.

-Какие они? (красивые, белые, пушистые).

-Давайте споем припев песни нашим облакам:

«Облака – белогривые лошадки,

Облака, что вы мчитесь без оглядки?

Ну, спуститесь, вы, пожалуйста, свысока

И по небу прокатите нас облака».

### **Результат.**

Правильно отметили, что в начале осени ещё можно увидеть белые, пушистые облака, похожие на кусочки ваты.



## **Тема. Наблюдение за берёзой и рябиной.**

**Цель.** Учить детей сравнивать деревья по цвету и форме листьев.

### **Процесс.**

Пройти с детьми на участок с Мишуткой.

-Много растёт на участке растений, деревьев. Очень понравилось Мишке дерево белоствольное, с тонкими ветвями, с блестящими жёлтыми, точно золотыми листьями. А как оно называется, не знает. Что это за дерево?

-Как оно называется?

-А ласково мы его называем – берёзка, берёзонька.

-Покажите берёзу.

-Давайте наберём листочки в корзинку. Пойдём к рябине.

-А это дерево с гладкой корой, кружевными листьями, красными ягодами, как называется?

-Давайте наберём листочки в корзинку. Выложите листья на стол, рассмотрите – какого цвета берёзовый листок?

-А у листа рябины, какой цвет?

-Лист берёзы большой или маленький?

-А листик рябины?

-А какой формы листья, вы знаете?

### **Результат.**

Мы узнали, что лист рябины большой, красный, листочки у верхушки продолговатые, заострённые, а лист берёзы маленький, жёлтый, овальный.



## **Тема. Наблюдение за солнцем.**

### **Цель.**

Установить, что осенью солнце светит, но не такое жаркое, как летом.

### **Процесс.**

Перед началом прогулки подойти к окну и прочитать стихотворение

-Смотрит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнатку,  
Мы захлопаем в ладошки,  
Очень рады солнышку.

-Ярко светит солнышко?

-Как вы думаете, солнце также греет, как летом?

### **Опыт по выявлению свойств солнечных лучей.**

-Давайте проверим, вынесем на участок вот эти мокрые резиновые мячи и посмотрим, быстро ли они высохнут на солнце.

На участке найти самое освещенное место, положить мячи.

-Понаблюдайте за ними самостоятельно.

После высыхания.

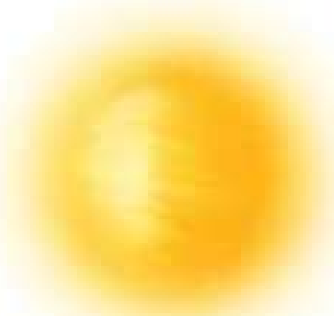
-Куда делась вода?

-Долго ли сохли мячи?

-Как они высыхали летом?

-Почему? (жаркое солнышко).

-Почему долго высыхали сегодня?



### **Результат.**

Мы установили, что солнце осенью не такое жаркое, как летом.

Мокрые резиновые мячи высыхали долго.



## **Тема. Наблюдение за отлётом перелётных птиц.**

**Цель.** Учить видеть изменения в живой природе (птицы, которые питались насекомыми, улетают).

### **Процесс.**

-Какая сегодня погода?

-Посмотрите на небо, что вы видите?

-А птиц много летает?

-Птицы почувствовали, что стало холодно, голодно (мало насекомых), стали они собираться в большие стаи, быстро летают над землёй. Скоро снимутся с мест и стаями улетят к тёплым синим морям:

Осень золото роняет,  
Холод пташек угоняет...  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на тёплый юг!

-До свидания нам говорят ласточки, скворцы, грачи и другие птицы.

-И мы им тоже скажем до свидания.

### **Результат.**

Наступила осень! Птицы, которые питались насекомыми, улетают в тёплые края.





## **Тема. Наблюдение за лужами.**

**Цель.** Развивать наблюдательность (отметить, что лужи покрыты тонкой корой льда).

### **Процесс.**

-Что это? (показ на замёрзшую лужу).

-Утром на лужицах

Тонкий ледок».

-Давайте проверим, разобьём лёд лопатой.

-Рассмотрите льдинки.

-Они прозрачные, как стекло.

-Это лёд.

-Вам интересно узнать, откуда лёд появился?

-Посмотрите, нет солнышка на небе, небо серое, хмурое, тучи всё закрыли, холодная сегодня погода, вода замёрзла, превратилась в лёд.

### **Результат.**

Сегодня холодно, вода в луже замёрзла, превратилась в лёд.

