**Протокол №3**

**Проведения методического объединения воспитателей групп**

**кратковременного пребывания и консультативных пунктов**

**от 20.02. 2014 г.**

**Тема: «Личностно - ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками ГКП и КП»**

Присутствовали: 12 педагогов.

**Повестка дня**

1.Доклад воспитатель МБДОУ — д/с№2 Куликова И.Н. «Психолого-педагогические подходы, приёмы методы преодоления негативных психологических проявлений у дошкольников в ГКП»

2.Использование ИКТ педагогом ДОУ в условиях группы кратковременного пребывания ранней социализации и адаптации.

3.Мастер-класс НОД по познавательно-речевому развитию воспитатель МАДОУ — д/с№14 Короткая Н.В. Тема: «Поможем золотой рыбке» в ГКП «Развитие»

4.Опыт работы воспитателя МБДОУ — д/с№2 Хорошенькая О.Е.: «Содержание воспитательно - образовательной работы в ГКП. Представление образовательной программы «Я мир»»

**По первому вопросу выступила педагог МБДОУ д/с№2 Куликова Ирина Николаевна,** освещая данный вопрос Ирина Николаевна отметила, что данная тема стала предметом исследования учеников А.В. Запорожца ,( Л.А. Абрамян, О.В.Гордеевой и др.) Согласно их исследованиям, устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребёнка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребёнка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Ирина Николаевна очень подробно и грамотно рассказала нам о том, как велика данная проблема и то, чем раньше будет проведена работа с ребёнком по преодолению негативных проявлений, тем эффективнее будет педагогическая деятельность. Главными условиями преодоления эмоционального

Неблагополучия у детей дошкольного возраста являются: создание эмоционального климата в группе, повышение уверенности в себе.

Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в игровой форме. Прежде всего, необходимо установить контакт с ребёнком. Приведя пример из личного опыта, Ирина Николаевна поделилась своими наблюдениями, как правило, придя в игровую комнату, тревожный ребёнок ждёт конкретных указаний и инструкций от взрослого: что можно делать, а чего нельзя. Педагог комментирует действия ребёнка и поощряет его самостоятельность, нацеливая его на инициативу. Обращаясь к тревожному ребёнку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз. Также положительно влияет на состояние ребёнка совместное сочинение сказок и историй научит выражать словами свою тревогу и страх. Даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это помогает снять эмоциональный груз. Ирина Николаевна также обратила внимание на то, какую предлагают проводить работу специалисты :1. Повышение самооценки.2. Обучение ребёнка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.3. Снятие мышечного напряжения. Для изучения эмоциональной сферы существует множество методик, например: методика «Кактус», «Страхи в домике», ( Приложение-1). Групповые игры для снятия напряжения: «Подари карточку», «Медвежонок», «Угадай эмоцию» ……и т.д. Подводя итог вышесказанному, Ирина Николаевна ещё раз отметила, что важнейшее значение в эмоциональном развитии ребёнка имеют общение с окружающими людьми и игра , в процессе которых формируются основы социальных чувств. Эмоциональное развитие дошкольника очень связанно, прежде всего, с появлением у него новых интересов, потребностей. Игры с детьми раннего возраста прилагаются (Приложение-2). Проводя огромную работу с детьми в ГКП, мы помогаем детям без проблем в будущем влиться в коллектив основной группы, а это огромное достижение.

**Решение:**

Доклад воспитателя Куликовой И.Н. рекомендован к использованию педагогами ДОУ района.

**По второму вопросу педагог МБДОУ д/с№10** не выступила, т.к. отсутствовала по уважительной причине, решено перенести данный вопрос на МО в августе.

**По третьему вопросу выступила воспитатель МАДОУ д/с№14 Короткая Н.В. ,** Наталья Владимировна подготовила мастер-класс НОД по теме «Поможем Золотой рыбке» осуществляя данные цели и задачи: Развитие познавательных способностей детей. Формировать экологическую культуру дошкольников. Вызвать желание экспериментировать. Активизировать речь детей, развивать диалогическую сторону речи. Вызвать эмоциональный отклик детей, желание помочь друг другу. Воспитывать любовь к животным и т.д. конспект прилагается (Приложение-3). На данном мастер-классе воспитатель применяла разные методы и приёмы, используя литературное слово: стихи, загадки, сказки; музыкальное сопровождение, атрибуты, игрушки, экспериментирование, интересную смену деятельности. НОД проходила быстро, интересно, без усталости т.к. Наталья Владимировна, грамотно подобрала задания чередуя их, и всех с большим интересом погружая в мир природы и заботы о ней. Подводя итог, Наталья Владимировна поделилась своими впечатлениями и достигнутыми результатами, выслушав оценку коллег. Безусловно всем понравилось, т.к. Наталья Владимировна старалась использовать интересные методы и приёмы по привлечению внимания детей, что привело к хорошим результатам. НОД очень важно проводить в ГКП отметила педагог, т.к. дети привыкают к определённым правилам и познают мир, придя в основную группу, дети с лёгкостью вливаются в работу со сверстниками увлечённо и с большим интересом.

**Решение:**

Рекомендовать воспитателям ДОУ района мастер-класс воспитателя Короткой Н.В.

**По четвёртому вопросу выступила педагог МБДОУ д/с№2 Хорошенькая О.Е.,** Ольга Евгеньевна представила вниманию слушателей подробно содержание воспитательно-образовательной работы в адаптационных группах кратковременного пребывания, рассказав о целях и задачах, режиме пребывания, учебном плане НОД, а также о практических результатах работы по данной группе. Цель работы в ГКП направлена на осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.

Задачи: Преодоление симбиотической связи ребёнка с матерью и содействие развитию его самостоятельности и независимости.

Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками. Развитие основных видов деятельности. Также существует определённая последовательность формирования психологической автономности ребёнка от значимого близкого в условиях группы кратковременного пребывания. Ребёнок готов к посещению д/с на постоянной основе, если семьёй проделаны все этапы становления психологической автономности: « Мы играем только вместе», « Я играю сам, но ты будь рядом», « Иди, я немножко поиграю один», « Мне хорошо здесь. Я готов отпустить тебя».

Ольга Евгеньевна также отметила то, что важно объяснить родителям необходимость и важность прохождения всех этапов становления психологической автономности.

Режим работы ГКП тщательно продуман с 8.00 до 11.30, т.к. в кротчайшие сроки необходимо охватить как можно больше деятельности. Учебный план включает в себя: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую деятельность в неделю 5 занятий, в месяц 20 занятий, в год 180 занятий.

Ольга Евгеньевна поделилась своими результатами работы данной группы: успешная адаптация к новым социальным условиям, сформировалось доверие к окружающему миру, возросла познавательная активность, дети раннего возраста идут на контакт, с другими взрослыми, у родителей сформировалось доверие к дошкольному учреждению к педагогическому персоналу. Сотрудничество с родителями предоставляет право, на открытое общение, знание того, чем живёт детский сад, группа, которую посещает ребёнок. Подводя итог выступления, Ольга Евгеньевна заметила, что гибкость, оперативность, открытость отношений воспитателей с родителями подчас опережает их негативные реакции.

Ольга Евгеньевна также представила образовательную программу «Я мир» для ГКП в соответствии с требованиями ФГОС. ( Приложение №4)

**Решение:**

Опыт работы воспитателя Хорошенькой О.Е. рекомендовать воспитателям ДОУ района.

Руководитель РМО

воспитатель МАДОУ – д/с№14 Короткая С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_