**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №14 ст. Гривенская**

 **«Логико-математическое мышление детей»**

 **(Педсовет)**

**Воспитатель Короткая С.С.**

**2012-2013 уч.год.**

Ребёнок рождается, не имея мышления. Чтобы думать, необходимо овладеть чувственным и практическим опытом, закреплённым памятью.

**Память** – это закрепление, сохранение и отображение в уме всего того, что происходило в прошлом опыте человека.

**Мышление** – это процесс познания человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

**Логическое мышление** формируется на основе наглядно-образного и является высшей стадией мышления вообще. Логическое мышление закладывается в дошкольном возрасте.

Возможности активного включения в процесс математического развития ребёнка, возможен различными приёмами умственных действий на математическом материале:

**Сериация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. ( матрёшки, пирамидки, вкладные мисочки и т.д.)

**Сериации**  можно организовывать по размеру: по длине, по высоте, по ширине, если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т.д. ) если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту).

**Сериации** могут быть организованны по цвету: по степени интенсивности окраски.

 **Игра «Цветная вода»**

 (на сериацию по насыщенности цвета).

Цель: Закрепить у детей представления об оттенках цвета, учить детей находить три оттенка любого цвета и называть их: «тёмный», «светлый», «самый тёмный», «самый светлый».

**Анализ** – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение из группы объектов по определённому признаку.

**Синтез** – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

**А. Задание на выбор предмета из группы по любому признаку (2-4 года):**

* **Возьми красный мячик.**
* **Возьми красный, но не мячик.**
* **Возьми мячик, но не красный**

**Б. Задание на выбор нескольких предметов по указанному признаку (2-4 года):**

* **Выбери все мячики.**
* **Выбери круглые, но не мячики.**

**В. Задание на выбор одного или нескольких предметов по нескольким указанным признакам(2-4 года):**

* **Выбери маленький синий мячик.**
* **Выбери большой красный мячик.**

**Задание последнего вида предполагает соединение двух признаков предмета в единое целое.**

Психологически способность к синтезу формируется у ребёнка раньше, чем способность к анализу. На этой основе можно построить формирование аналитико- синтетического процесса: если ребёнок знает, как это было собрано(сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

**Для конструирования** используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки.

**Сравнение** – это логический приём, требующий выявления сходства и различия м/у признаками объекта (предмета, группы предметов, явления).

 **Игра « Найди это»**

**Цель: Выделение различных признаков предмета.**

* **Какие из этих предметов большие, жёлтые? (мяч и медведь)**
* **Что большое круглое жёлтое? (мяч и т.д.)**
* **Что ты можешь рассказать об этом предмете? (Арбуз большой, круглый , зеленый)**
* **Кто больше расскажет об этом?**
* **Что это? Белое, холодное рассыпчатое….**

Методически рекомендуется сначала учить сравнивать оба объекта, затем группы объектов.

**Классификация** – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

* **По наименованию предметов (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т.д. )**
* **По размеру ( в одну группу большие, в другую маленькие, и т.д.)**
* **По цвету ( в эту коробку красные, в эту синие, и т.д.)**
* **По форме (в эту коробку квадратные, в эту синие, и т.д.)**
* **По другим признакам ( съедобное-несъедобное, плавающее и летающее животное, лесные и огородные растения и т. д.)**

**Обобщение** – это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение понимается хорошо ребёнком тогда, когда результаты его деятельности произведены самостоятельно. Например классификации: все эти предметы- большие, а эти маленькие, и т.д.

Таким образом подводя итог всему вышесказанному, мы можем согласиться с мнением психологов и специалистов по дошкольному воспитанию, что формирование у детей дошкольного возраста необходимо развивать логико-математическое мышление, различными приёмами моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической, и символической наглядности ( В.В.Давыдов) учить ребёнка сравнивать, классифицировать, анализировать, и обобщать результаты своей работы. Только тогда ребёнок может положительно, всесторонне развиваться способом проб и ошибок.