**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №14 СТ. ГРИВЕНСКАЯ**

**ПЕДСОВЕТ НА ТЕМУ « ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: КОРОТКАЯ С.С.**

**2013-2014 УЧ.Г.**

**Интеграция двигательной и познавательной деятельности - развитие психических, физических, интеллектуальных, эмоциональных процессов в жизни дошкольников.**

Основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенного федеральными государственными требованиями – это принцип интеграции образовательных областей. Особенности организации интеграционного процесса в дошкольном учреждении такова, что все формы образовательного процесса не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

**Процесс интеграции это соотношение двигательной и интеллектуальной** деятельности дошкольников, которое оказывает положительное влияние на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания и воображения детей. Добавление к занятиям музыкального сопровождения, помогает детям запомнить движения, выразительно их передать их характер. (Программа для старших дошкольников предусматривает многочисленные перестроения под музыку, что развивает у детей быстро реагировать и ориентироваться в пространстве и во времени, что так же необходимо в выполнение письменных заданий, таких как «Нарисуй домик», «Узнай картинки», «Графические диктанты» и т.д. Игровая деятельность, максимально используемая в ходе непосредственно - образовательной деятельности, повышает интерес детей к занятиям физическими упражнениями, помогает развивать творческое мышление, произвольное внимание, различные виды памяти, которые составляют основу интеллектуальной деятельности. В процессе занятий физическими упражнениями используются элементы конструирования, что способствует развитию логического мышления; строительный материал для постройки башни, например цветные модули, дети закрепляют знания по признаку предмета, формы и цвету.

**Подвижные игры связаны с инициативой, фантазией, творчеством, протекает** эмоционально. Например, всем известный конкурс: «Мама, папа, я – спортивная семья!», где свой творческий потенциал, фантазию для преодоления различных препятствий, эстафет. В игре «Собери снежки» помимо формирования скоростных качеств дети ненавязчиво закрепляют счёт. Так же всевозможные физкультминутки используемые педагогами, во время занятий, такие как «Буратино потянулся», «Гроза», «Вырасту большим», «Гуси-лебеди» и т.д. снимают не только эмоциональное напряжение у дошкольников, но и развивают память, внимание.

**Таким образом, в процессе интеграции двигательной и познавательной** деятельности дошкольников решаются задачи из разных областей: речевого, математического развития. Не только закрепление двигательных навыков и умений детей, а так же развитие познавательных способностей, на фоне высокого уровня двигательной активности. Реализуется принцип преемственности, обеспечивающий непрерывное развитие и воспитание ребенка в дошкольном учреждении, что делает процесс образования целостным. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста характеризуется сближением, объединением в целое, взаимным приспособлением содержания различных разделов программы ДОУ при достижении внутреннего (ценностно-ориентационного) единства. При этом отмечаются упорядочение, структурирование, большая степень целостности программного содержания, устойчивость, состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования различных частей образовательного процесса, определенная степень его автономии и эффективности. Результатом интеграции двигательной и познавательной деятельности детей выступает гармонично развитая личность дошкольника.