

## ***«Содержание предметно-пространственной среды группы для организации детского экспериментирования».***

Китайская пословица гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.

Основная задача ДОО - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.

Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов, место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки.

Наглядно показывается детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и неживым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” “Почему?”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:**

#### **Младший и средний дошкольный возраст**

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"  
(зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с

"солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.
- персонажи, наделанные определенными чертами - ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

### **В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены**

#### **Старший дошкольный возраст**

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда ;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки ;
- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" ;
- персонажи, наделённые определенными чертами - ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

### **Содержание уголка экспериментирования.**

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Основным оборудованием в уголке являются:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть :

Содержательно-насыщенное образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемой возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональное разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативной периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной и безопасной. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***МАТЕРИАЛЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,  
РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО РАЗДЕЛАМ:***

Лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой) Приборы помощники

Разнообразные сосуды из различных материалов

Пищевые и непищевые красители

Медицинские материалы

Демонстрационный, лабораторный и дидактический материал различные коллекции, глобус, измерительные приборы и т. д.

Природные материалы

Утилизированные материалы

Разные виды бумаги

Дидактические игры и их картотеки «Времена года», «Свет, звук, вода», «Чей малыш? », «Что растет в саду», «В мире животных», «Домино», «Положи в корзинку», «Овощи, фрукты», «Сортируем мусор правильно».

Комнатные растения Фикус Бенджамина, драцена, сансевиерия, колеус, плющ, фиалка.

Энциклопедическая литература, различные тематические альбомы. Жалобная книга природы, домашние и дикие животные, животные жарких и холодных стран, фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, кустарники, климатические зоны, птицы, рыбы, космос, профессии, насекомые, национальные костюмы, дом, семья, мебель, электроприборы, одежда, обувь, головные уборы, школьные принадлежности, продукты питания, инструменты, транспорт и т. д.

Прочие материалы Календарь природы, игровой персонаж, медиатека.

**ПРИБОРЫ - ПОМОЩНИКИ:** УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА, ВЕСЫ (БЕЗМЕН, ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ, КОМПАС, МАГНИТЫ.

**РАЗНООБРАЗНЫЕ СОСУДЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ:** ПЛАСТМАССА, СТЕКЛО, МЕТАЛЛ РАЗНОГО ОБЪЕМА И ФОРМЫ .

**ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ:** КАМЕШКИ ГЛИНА, ПЕСОК, РАКУШКИ, ПТИЧЬИ ПЕРЬЯ, ШИШКИ, СПИЛ И ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ, СЕМЕНА И Т. Д.

**УТИЛИЗИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ:** ПРОВОЛОКА, КУСОЧКИ КОЖИ, МЕХА, ТКАНИ, ПЛАСТМАССЫ, ДЕРЕВА, ПРОБКИ И Т. Д.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** ГАЙКИ, СКРЕПКИ, БОЛТЫ, ГВОЗДИ, ВИНТИКИ, ШУРУПЫ, ДЕТАЛИ КОНСТРУКТОРА И Т. Д.

**РАЗНЫЕ ВИДЫ БУМАГИ:** ОБЫЧНАЯ, КАРТОН, НАЖДАЧНАЯ, КОПИРОВАЛЬНАЯ И ДР.

**КРАСИТЕЛИ:** ПИЩЕВЫЕ И НЕПИЩЕВЫЕ (ГУАШЬ АКВАРЕЛЬНЫЕ КРАСКИ И ДР.)

**МЕДИЦИНСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** ПИПЕТКИ, КОЛБЫ. ДЕРЕВЯННЫЕ ПАЛОЧКИ, ШПРИЦЫ (БЕЗ ИГЛ, МЕРНЫЕ ЛОЖКИ, РЕЗИНОВЫЕ ГРУШИ И ДР.

**ПРОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ:** ЗЕРКАЛА, ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ, МАСЛО, МУКА, СОЛЬ, САХАР, ЦВЕТНЫЕ И ПРОЗРАЧНЫЕ СТЕКЛА, ПИЛКА ДЛЯ НОГТЕЙ, СИТО, СВЕЧИ И ДР.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** ДЕТСКИЕ ХАЛАТЫ, КЛЕЕНЧАТЫЕ ФАРТУКИ, ПОЛОТЕНЦА, КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СЫПУЧИХ И МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ

**Картотеки:** познавательные опыты для детей, опыты в картинках.

**Коллекции:** образцы ткани, бумаги, гербарий.

Паспорт растений, алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритмы роста: «Как растет цветок? », «Как растет дерево? »

**Макеты:** дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, водоем, аквариум.

**Дидактические игры:** «Времена года», «Свет, звук, вода», «Чей малыш? », «Что растет в саду», «В мире животных», «Домино», «Положи в корзинку», «Овощи, фрукты», «Сортируем мусор правильно» и т. д.

**Дидактические альбомы:** домашние, дикие животные, животные севера, животные жарких стран, рыбы, насекомые, морские животные, фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, кустарники, жилища животных, птицы наших лесов, климатические зоны.

**Энциклопедии, фотоальбомы:** «Моя семья», «Моя станица», медиатека.

**Дидактические альбомы:** «Мы живем в России», «Национальные костюмы», «Город-село», «Дом», «Семья», «Профессии», «Хлеб всему голова», «Злаки», «Мебель», «Электроприборы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Продукты питания», «Предметы личной гигиены», «Инструменты», «Транспорт».

**Дидактические альбомы:** «Космос», «Цирк», «Эмоции», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

