|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**на педагогическом совете№ 4 от 27.03.2020г | **Утверждено:**заведующим МАДОУ - д/с №14 ст.Гривенской\_\_\_\_\_ Т.П.Головко № от 27.03.2020г |

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения– детский сад №14 станицы Гривенской**

**по итогам 2019 года**

**2020г**

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения– детский сад №14 станицы Гривенской**

**по итогам 2019 года**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования в МАДОУ – д/с №14 ст.Гривенской является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ – д/с № 14 ст.Гривенской, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МАДОУ – д/с № 14 ст.Гривенской.

1. **Оценка качества образовательных результатов**

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №14 станицы Гривенской на основе ФГОС ДО с учетом примерной программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и вариативной программы в рамках работы апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края «Детский сад 2100»

 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

 Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, в которых определены цели и задачи работы на год. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60%, и части формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема.

Учебный план ООД устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- д/с № 14 ст. Гривенской. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

 **Итоги педагогической диагностики за 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы  | От 2-х мес до 3-х лет | От 3-х лет до 8-ми лет |
| Н.г.(сент 2018) | К.г.(май 2019) | Н.г.(сент 2018) | К.г.(май 2019) |
| ГПД | 61% | 82% | 79% | 91% |
| ГСВ | 60% | 79% | 72% | 90% |
| ГКП | 60% | 81% | 73% | 91% |
| **Итого:** | **60%** | **81%** | **75%** | **91%** |

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: в целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Уровень освоения образовательной программы достигает от 79% в младшем дошкольном возрасте до 91% в старшем дошкольном возрасте.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в подготовительной группе на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательных областей.

Педагогам групп следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития. Анализ посещения открытой НОД показал, что развитию связной речи и обогащению лексического словаря, а также совершенствованию звуковой культуры речи уделяется недостаточное внимание.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

 Необходимо отметить, что наличие детей с несформированными показателями объясняется объективными причинами: задержка речевого развития детей младших групп, частые пропуски дошкольного учреждения.

Итоги диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития детей раннего возраста. Дети активны, у них хорошо развито понимание речи взрослого, в соответствии с возрастом развиты навыки самообслуживания, игровые навыки.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

**1.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования; нестандартное оборудование (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 23 единица технического средства обучения:

ТСО; мультимедийный проектор – 1; экран – 1; интерактивная доска -1(комплект); портативные колонки – 5; компьютеры - 8; принтеры МФУ - 5; интерактивный стол – 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МАДОУ – д/с №14 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудован центр творчества, в котором находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудован центр, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

МАДОУ – д/с №14 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МАДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). В текущем году усилиями сотрудников и администрации на территории ДОУ появилась метеостания.

 Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально - техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Своевременно проводится косметический ремонт помещений.

**Обеспечение безопасности.**

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную системой СКУД - домофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Имеются паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Охрана объекта осуществляется одним постом, расположенным на входе в здание главного корпуса , силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Кордон». С целью организации эффективной работы по обеспечению безопасности в детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, своевременно проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

**Оценка учебно - методического обеспечения**

 Учебно - методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно -методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое

обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В 2019 учебном году методический кабинет был пополнен пособиями и материалами по реализации ФГОС ДО. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

 Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ООП ДО.

**Оценка предметно- пространственной среды**

 В ДОУ создана безопасная предметно - пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-

пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Предметно – пространственная развивающая среда групп разделена на зоны:

– для сюжетно -ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

–для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно - продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

–для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

–для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

–для отдыха (уединение, общение и пр.).

 Предметно - пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

 Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно

- исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной, познавательной и т.д.

 В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

 Развивающая предметно - пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, ее содержание соответствует ФГОС ДО.

**Информационно - методическое обеспечение:**

В ДОУ имеются следующие средства обучения

– мультимедийный проектор, экран, музыкальные центры, ноутбуки, 1 компьютер (3 из которых подключены к сети интернет), интерактивный стол.

Также в ДОУ имеются интерактивная доска. Электронная библиотека ДОУ постоянно пополняется пособиями, создана медиатека мультипликационных фильмов в соответствии с темами недели, календарными праздниками. 85% педагогов используют информационно - компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы. Стабильно действует сайт дошкольного учреждения, информация на котором обновляется в соответствии с требованиями. На сайте размещена электронная библиотека для родителей воспитанников.

**Вывод:** В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**1.3. Оценка качества организации учебно – воспитательного процесса.**

 Организация учебно – воспитательного процесса в ДОУ определялась целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

 Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

 - проектной деятельности;

 - исследовательской деятельности;

 - проблемного обучения;

 - игровые технологии;

 - технология интегрированного обучения;

 - личностно-ориентированные и др.

 Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

 В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

 Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МАДОУ – д/с №14 для родителей имеются вкладки:

 электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);

 консультативная помощь родителям;

 электронная библиотека по ПДД;

 мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут электронно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течении учебного года согласно годовому плану МАДОУ – д/с №14 проведены следующие выставки и праздники, приняли участие в конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень(ДОУ,МО, КРАЙ, РФ)** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  «Будь здоров!» | район | ноябрь | Воспитатели, специалисты |
| Фестиваль детского творчества «Дети земли кубанской» | район | апрель | Воспитатели, специалисты |
| «Работаем по стандарту» | район |  | Воспитатели, |
| Подготовка участков к летне-оздоровительному сезону | ДОУ | Апрель-май | Воспитатели, специалисты |
| Воспитатель года | ДОУ, район | Август-октябрь | Воспитатели |
| **Фотовыставки** | В течении года | Воспитатели |
| **Выставки поделок**« Делаем вместе», Совместные поделки детей, родителей. Педагогов. | В течение года | Воспитатели, родители, дети |
| Совместные мероприятия, посвященные календарным праздникам | В течении года | Воспитатели,специалисты, родители |

**Вывод**: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями. Наши педагоги – это творческие, инициативные, ответственные, справедливые люди – для которых работа не только необходимость, но и удовольствие.

**Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Итоговые данные  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 131 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12) | человек | 108 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 17 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 6 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 110 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12) | человек/% | 0 |
| 1.4.2. | В режиме продлённого дня (8-12) | человек/% | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 2/1,5% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  | 2/1,5% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу |  | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 2,2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 9/100% |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 5/55,5% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/55,5% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 4/44,4% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/44,4% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/22,2% |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 2/22,2% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | человек/% | 9/100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 2/22,2% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 1/11,1% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 9/130 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | м2 | 5,4м2 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | м2 | нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующий МАДОУ – д/с №14

ст. Гривенской Т.П.Головко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) М.П.